

Научная статья

УДК 37.00

DOI 10.63926/A/26-1-47

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА

Глотов С. А.

Институт научной информации по общественным наукам РАН

117418, Москва, Нахимовский проспект, д. 51/21, Российская Федерация

E-mail: glotov_rgsu@mail.ru

Глотова Л. С.

117519, Московский государственный университет спорта и туризма

г. Москва, ул. Кировоградская, д. 21, корп. 1, Российская Федерация

E-mail: lar1934@yandex.ru

Аннотация

В статье речь идет о развитии наставнической деятельности как важнейшего компонента реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей в молодежной среде, в сфере детско-юношеского спорта. При этом авторы опираются как на уже действующие с 1993 года Конституционные нормы, так и поправки, внесенные в Основной закон страны в 2020 году.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, поправки в российскую Конституцию в 2020 году, традиционные духовно-нравственные ценности, наставничество детей и молодежи, детско-юношеский спорт

MENTORING AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE REALIZATION OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES: CONSTITUTIONAL AND LEGAL FRAMEWORK AND RUSSIAN PRACTICE

Glotov S. A.

Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences

117418, Moscow, Nakhimovsky Prospekt, 51/21, Russian Federation

Glotova L. S.

Moscow State University of Sport and Tourism

117519, Moscow, Kirovogradskaya St., 21, bldg. 1, Russian Federation

Abstract

The article deals with the development of mentoring activities as an essential component of the implementation of traditional Russian spiritual and moral values among young people, in the field of youth sports. At the same time, the author relies on both the Constitutional Norms already in force since 1993 and the amendments made to the Basic Law of the country in 2020.

Keywords: Constitution of the Russian Federation, amendments to the Russian Constitution in 2020, traditional spiritual and moral values, mentoring children and youth, children's and youth sports

Введение

После довольно длительного этапа «безвременья» в организации жизни общества и воспитательной работы с организованной молодежью¹, возникшего в нашей стране в конце XX века, начале XXI веков, Россия возвращается к плановой, систематической работе на этом важном направлении государственной и общественной жизни.

Этому способствовало внесение поправок в Конституцию Российской Федерации в 2020 году, в т.ч. принятие новой статьи 67.1, ее пункта 4 провозглашавшего норму-цель о том, что дети являются важнейшим приоритетом в государственной политике России. При этом государство создает условие для их всестороннего развития в духовной, нравственной, интеллектуальной и, конечно,² физкультурно-спортивной сферах деятельности, воспитания у них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Государство обеспечивает, как приоритет семейного воспитания, так и «берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения» (п. 4 ст. 67.1 Конституции РФ), что также важно в современных условиях.³

Вместе с тем, по данным Министерства Просвещения РФ количество выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2021 году в России составляло 46 831 человек, в 2022 году – 45 332, в 2023 году – 41 958. Количество сирот, устроенных в семьи, равнялось 49 183 человек в 2022 году – 47 179, в 2023 году – 43 797. В РФ работало 932 детских дома, в них содержится 58 тыс. детей⁴.

Конституционная реформа в России 2020 года о базовых духовно-нравственных ценностях

Среди новых мер конституционно-правового порядка, способствующих укреплению воспитательного процесса в стране наряду с установленными ранее, в 2020 году были внесены следующие изменения и дополнения:

– об образовании и молодежной политике, включение в предмет совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов (п.е) ст. 71 Конституции РФ) «установление единых правовых основ системы воспитания и образования, в т.ч. требования организации непрерывного образования».

Таким образом, непрерывное образование, его реализация на практике с различными категориями граждан с 2020 года становится предметом постоянного внимания со стороны федеральных органов государственной власти, призвано вносить более весомый вклад в общее дело воспитания детей и молодежи, взрослого населения страны, что подтверждается значительным ростом лиц, участвующих в системе

¹По данным государственной статистики с сентября 2023 года по 2024 год в российских школах обучалось 18 млн школьников (в 2025 году их стало на 346 тыс. меньше); На январь 2026 года в вузах проходило обучение 4 млн 846 тыс. человек, в колледжах (техникумах) 3,9 млн. студентов.

²На потерю ценностных ориентаций в системе национальных ценностей, что безусловно влияет на процесс воспитания, сегодня обращает внимание, на пример, В. Э. Багдасарян в своей монографии: Конституции Российской Федерации в сравнительном страновом и историческом анализе. — Москва: Духовное просвещение, 2019 — 296 с.; См. также: Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация. Том 2. От Великой Победы до краха. — М.: Канцентиал, 2025 — 656 с;

³К сожалению, можно утверждать, что институт брака и семьи в современной Российской Федерации находится в критическом состоянии, число развода составляет 8 из 10, многие дети лишились родительского внимания и становятся участниками мошеннических действий, и даже становятся на путь терроризма. Государство в 2025 году пришлось принимать срочные законодательные и иные меры по пересечению дропперства и участия несовершеннолетних в террористических актах. По данным ВЦИОМ, основанным на информации из ЗАГСов, в 2024 году было заключено 880 тыс. браков и 644,5 тыс. разводов.

⁴Юлия Сапрыкина. Откуда в России взялись «лишние» дети-сироты. // Российская Федерация сегодня, №7, июнь 2024. с. 16-19; Любовь Маврина. Ритуал или проект.; Почему в России много разводов. / Российская Федерация сегодня №12, декабрь 2025 года. с. 20-25

повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Данная практика широко распространена в системе Департамента спорта города Москвы, в том числе реализуется Московским государственным университетом спорта и туризма, который реализует более 200 программ дополнительного профессионального образования. В 2025 году на программах ДПО прошли обучение более 3500 тысяч слушателей из Москвы и других регионов России.

– защиту семьи и детства, статуса брака как союза мужчины и женщины, создание со стороны федеральных и региональных (субъектовых) властей, условий для достойного воспитания детей в семье (и 1.ж.1) ст. 72 Конституции РФ). Не сложно предположить, что к этим условиям можно и нужно относить широкую доступность детей к занятиям физкультурой и спортом в системе дошкольного образования в различного рода спортивных школах¹, а также создание широкой сети центров раннего физического развития детей на бюджетной основе с участием муниципальных образований, как того требует закон², в том числе в г. Москве;

– включение в текст Основного закона страны, и тем самым утверждение на самом высоком правовом уровне традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Среди них: сохранение памяти предков, установка на преемственность в историческом развитии Российского государства; признание и укрепление сложившегося государственного единства (п.2 ст.67.1 Конституции РФ); защита суверенитета и территориальной целостности страны (п.2 ст.67); защита исторической правды, уважительное отношение к памяти защитников Отечества (при этом умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается) (п.3 ст.67.1); уважение человека труда (п. 5 ст. 75 и ст. 75.1); социальное партнёрство, экономическая, политическая и социальная солидарность (ст.75.1); признание российской культуры уникальным наследием её многонационального народа и её защита государством и другие. Это составляет, своего рода, основу конституционного правового "каркаса", нашей духовности, основы воспитания детей и молодёжи, граждан Российской Федерации;³

¹См, например, подробно: Паршиков А.Т. Спортивная школа: история и современность. Учебно-метод. пособие / А.Т. Паршиков – М.: Спорт, 2023 – 144 с. В книге рассматривается история создания и развития спортивных школ в СССР-России с середины 20-х годов прошлого столетия до 2022 года, анализируются важнейшие решения государства по данной проблематике. О состоянии детско-юношеского спорта в 90-е года прошлого столетия и начало «нулевых» XXI века: См.: Л.С. Глотова. Современное состояние детско-юношеского спорта в Российской Федерации. – М.: АПК и ППРО, 2009 – 196 с.;

См.: Гловат С.А., Масягина Н.В., Глотова Л.С. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в мире и в Российской Федерации (учебное пособие в форме презентации). Изд. 3-е, доп. и перераб. М.: ГАОУ ВО МГУСиТ, «Белый ветер»; 2023 – 154 с.

²См. Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"». Концепцию развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утверждённую распоряжением правительства России от 28 декабря 2021 г. №3894-р. и др. См. также: Каткова А.М., Лях В.И., Глотова Л.С., Быстрицкая Е.В. Программа раннего физического развития детей и города Москвы возраст от одного года до семи лет на основании координационных упражнений: учебно-методическое пособие. — М.: ГАОУ ВО МГУСиТ; 2025; Государственная поддержка семьи в Российской Федерации. – Москва: РИТМ, 2025 – 74 с.; Преемственность поколений в системе традиционных семейных ценностей России. К 80-летию Великой Победы.: Материалы XXIII Международного Конгресса «Российская семья» (28 мая 2025 г.) / под общ. ред. Г.И. Климантовой – Москва: РИТМ, 2025 – 208 с.

³Сегодня это подкрепляется изданием линейки школьных учебников по истории страны, написанных с патриотической позицией, увеличением времени на изучение истории России в школах, СУЗах и ВУЗах. См. например: История. История России, 1996 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях. Часть 1 / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.] под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. — 112 с. История. История России, 1996 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях. Часть 2 / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и

– провозглашение в новой статье 75.1 Конституции России права на развитие государства, общества, семьи, личности, на чем настаивает ООН в своих Целях тысячелетия и других документы доктринального характера: «В Российской Федерации создаются условия для устойчивого экономического роста страны и повышения благосостояния граждан, для взаимного доверия государства и общества...»;

– наделение правительства РФ новыми правами и обязанностями (ст. 114 Конституции России) в т.ч. по поддержке институтов гражданского общества, некоммерческих организаций в т.ч. их участие в выработке и проведении государственной политики (п.1.е¹ ст. 114); по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности (п. 1. е² ст. 114); содействие развития предпринимательства и частной инициативы (п.1 е³ ст. 114) и другие;¹

и еще один важный аспект – возвращение, но теперь уже на конституционном уровне, к разрабатываемой и реализуемой в советский период теории, и практики здорового образа жизни населения². С 4 июля 2020 согласно п.1.ж) ст.172 Конституции РФ, в совместном ведении Российской Федерации её субъектов находится создание в республиках, краях и областях «условий для ведения здорового образа жизни, формирование культуры ответственного отношения граждан к своему здоровью» это, конечно, касается детей и молодёжи, повышает ответственность организаторов физкультурно-спортивной деятельности на всех уровнях, тренерско-педагогического состава за результаты своей повседневной работы, тем более, что состояние здоровья многих подростков оставляет желать много лучшего.

Известно, что до утверждения в декабре 2021 года распоряжением правительства РФ №3894-р "Концепции развития детского юношеского спорта в РФ до 2030 года и мероприятий по её реализации", по итогам 2020 года в детско-юношеский спорт было вовлечено только 9% от общей численности детей - всего 1978 тыс. ребят.

Согласно целевым показателям Концепции, число детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей, к 2030 должно составлять 90% доли учащихся. Число же способных выполнять нормативы испытаний Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» должна достигнуть к 2030 году 15%.

В каждой общеобразовательной организации, в том числе и в школе, должен работать спортивный клуб. 35% учащихся к 2030 году должны участвовать в соревнованиях школьных спортивных лиг. Число тренерского состава к 2030 году должно вырасти в 3 раза по сравнению с 2021 годом.

Указанные выше положения, введенные 5 лет назад, конституционные нормы, призваны содействовать активизации деятельности властных структур и гражданского общества по укреплению духовно-нравственных основ жизнедеятельности российского

др.] под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. — 159 с. См. также подробно: Глотов С.А., Масыгина Н.В. Традиционные российские духовно-нравственные ценности: вопросы формирования. Учебное пособие / Под ред. д.ю.н., проф. С.А. Глотова М.: ГАОУ ВО МГУСИТ, Москва, 2025 – 138 с.

¹См. об этом подробно: Глотов С.А., Масыгина Н.В., Глотова Л.С., Парфенова Н.В., Государственная политика Российской Федерации в сфере безопасности детей, развития молодежных движений. Учебное пособие в форме слайдов / Под ред. д.ю.н. проф. Глотова С.А. М.: ГАОУ ВО МГУСИТ. ИП Воронцов М.Ю., 2025 – 143 с.

²См., например: Кобыков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие. / Ю. П. Кобыков — Ростов Н/Д: Феникс, 2012 — 252 с.; Глотова Л.С. Методика обучения предмету физическая культура. Учебное пособие. часть II. М.: спортивно-педагогический колледж Москомспорта, 2016 — 192 с. ; Каткова А.М., Лях В.И., Глотова Л.С., Быстрицкая Е.В. Программа раннего развития детей города Москвы в возрасте от одного года до семи лет на основании координационных упражнений: учебно-методическое пособие. — М.: ГАОУ ВО МГУСИТ, 2023 — 356 с.

государства и общества, воспитанию детей и молодёжи в патриотическом ключе, повышению социальной и деловой активности, впоследствии инициативному и ответственному служению Отечеству на своем рабочем месте, в трудовом, воинском и т.д. коллективе.

Развитие наставничества в области физической культуры и спорта¹

Это в полной мере касается и тех, кто сегодня занят тренерско-педагогическим трудом², наставничеством в сфере физической культуры и спорта. Эта работа осуществляется на базе уже ранее действующих Конституционных норм 1993 года (ст. 29, 30, 32, 34, 38, 41, 43, 44, 71, 72, 83, 162, 103, 114, 130), а также дополненных в 2020 году, о чем сказано выше.

В целях уточнения и практической реализации мер по активизации работы по воспитанию (формированию) у населения, особенно детей и молодежи, чувства патриотизма, гражданской ответственности и т.д., Президент России 9 ноября 2022 года издал Указ №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также своим Указом от 1 апреля 2025 года №197 учредил «День Наставника».

Указ Президента РФ №809 сегодня является «программным манифестом» организации воспитательной работы, закрепив в пункте 5 семнадцать ключевых ценностных ориентиров (качеств), которыми должны обладать россияне:

- | | |
|---|---|
| 1. Жизнь | 10. Гуманизм |
| 2. Достоинство | 11. Милосердие |
| 3. Права и свободы человека | 12. Справедливость |
| 4. Патриотизм | 13. Коллективизм |
| 5. Гражданственность | 14. Взаимопомощь и взаимоуважение |
| 6. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу | 15. Историческая память и преемственность поколений |
| 7. Высокие нравственные идеалы | 16. Единство народов России. |
| 8. Крепкая семья | 17. Созидательный труд |
| 9. Приоритет духовного над материальным | |

В некотором роде, приведенный перечень имеет аналоги в российской (советской) истории в качестве «морального кодекса» строителя «коммунизма» и православных церковных заповедей имперской России.

Не сложно заметить, что большая часть перечисленных выше качеств личности формируется с детских лет в семье под воздействием родителей, братьев и сестер,

¹ См., Глотов С.А., Масыгина Н.В., Глотова Л.С. Наставничество в современной России: вопросы, теория и практика. Учебное пособие в форме слайдов / Под ред. д.ю.н., проф. С.А. Глотова. - М.: ГАОУ ВО МГУСИТ. М: «Галлея – принт», 2026 – 104 с.

² См., например, подробно: Масыгина Н.В. Педагогическая система профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров физкультурно-спортивной отрасли: автореферат дис. ... доктора педагогических наук – Москва, 2021. - 40 с.; Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства: Н.В. Масыгина, С. В. Начинская, Е.В. Быстрицкая, А.В. Соловьева, МГУСИТ – Москва: ООО «Печатная Мастерская РАДОНЕЖ» Нижний Новгород, 2023 – 170 с; Глотова Л.С. Педагогические условия подготовки тренеров-преподавателей к реализации программ комплексного воспитания и развитие дошкольников. Монография – М.: МГУСИТ, ИП Воронцов М.Ю., 2025 – 186 с.; Глотов С.А., Масыгина Н.В., Глотова Л.С. Физическая культура и спорт России на службе Родины. (к 100-летию с начала формирования государственной системы физической культуры и спорта). Учебное пособие в форме слайдов / под ред. д.ю.н., проф. С.А. Глотова. – М.: Московский Государственный университет просвещения. Издательство Белый ветер, 2024 – 146 с.

родственников и в общественном пространстве, в школе, колледже, вузе, участия в жизни коллектива и, конечно, в процессе физкультурно-спортивной деятельности, детско-юношеском спорте, под влиянием наставников, в т.ч. тренеров-педагогов.

Как справедливо отмечает А.Т. Паршиков, с 20-х годов XX века в Советском Союзе (России) началась разработка новой теории воспитания. Основной программой, целью этой работы, которой стало всестороннее развитие личности, а ее важнейшими инструментами реализации должны были стать внешкольная работа, активная физкультурно-спортивная и культурно-массовая деятельность среди детей и молодежи. В стране был провозглашен лозунг «Все лучшее – детям!».

Изучая историю создания и развития спортивных школ в СССР-России, в так называемом узком детско-юношеском спорте, А.Т. Паршиков выделяет и обосновывает ряд этапов, в т.ч. таких как:

- поиск новых форм работы с детьми до появления и в процессе создания спортивных школ (1925-1946);
- обретение уверенности в послевоенном развитии детско-юношеского спорта и спортивных организаций (школ) 1946-1966;
- время принятия прогрессивных масштабных решений в этой важной отрасли деятельности (1966-1991 гг.);
- тяжелое и болезненное время перемен после слома Советского Союза, устоявшихся устоев в обществе государстве, создание новых (1991-2009 гг.)
- после своего наиболее оптимального пути развития детско-юношеского спорта, спортивных школ (СШ) и спортивных школ олимпийского резерва (СМОР), утверждение и реализация федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и т.д. (2010-2022 гг.).

На всех этапах этого исторического пути, функционирование детско-юношеского спорта поддерживали и развивали настоящие подвижники, специалисты высокого класса, наставники (А.Т. Паршиков приводит в качестве примера Льва Павловича Матвеева, общепризнанного теоретика физического воспитания и спорта),¹ болеющих за дело, умеющие его организовать и обучить ему других. Эта традиция сохраняется и в наши дни, ведь согласно словарю русского языка Сергея Ивановича Ожегова (1900-1964 гг.) наставник — это учитель и воспитатель, руководитель классный. Классный наставник — это классный воспитатель в гимназии, в реальном училище. Капитан наставник — на флоте. Мастер наставник — на заводе, а наставничество — это руководство молодыми коллективами или отдельными лицами, осуществляемое опытным специалистом.²

Что касается педагогического наставничества, то его цели были чётко обозначены в Плане основных мероприятий по проведению в Российской Федерации годы педагога и наставника, утверждённом правительством РФ от 18 апреля 2023 г. №399-р, а также в Концепции развития наставничества в РФ на период 2030 года (утверждена Распоряжением России от 21 мая 2025 года №1264-рп).

Речь идёт о реализации таких задач, как:

- формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;

¹См подробно: Паршиков А.Т. Спортивная школа: история и современность. Учебно-метод. пособие. / А.Т. Паршиков. – М.: Спорт 2023. – 144 с.

²См.: Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений, С.И. Ожегов под редакцией профессора Л.И. Скворцова, 27 изд., перераб. – Москва: Мир и Образование, 2018. – 325 с.

- популяризации и повышении престижа педагогических профессий в Российском обществе;
- совершенствование организационных механизмов в повышение профессионального условия, повышение и распространение опыта лучших педагогических работников и наставников;
- развитие института наставничества.¹

В настоящее время наставничество активно развивается, находя закрепление в российском законодательстве и развитие в различного рода методиках, практикумах², теоретических работах.

По мнению авторов учебно-методического пособия, Настольная книга Наставники спортивной организации...

Наставничество в спорте – это форма обеспечения профессиональной адаптации, становления, самоопределения, самоорганизации и поступательного профессионального развития тренеров и иных специалистов организации, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, а также содействуя им в преодолении проблемных ситуаций и кризисных явлений.

Наставник в спорте — это специалист, имеющий спортивные и почетные звания, связанные с тренерской и педагогической деятельностью (Заслуженный тренер, Заслуженный тренер России, Заслуженный работник физической культуры РФ, Мастер спорта России международного класса, Мастер спорта России), имеющий квалификационную категорию не ниже «тренер первой квалификационной категории» не позднее, чем год назад.

Конечно, приведенные выше определения нельзя считать идеальными, но они отражают, что называется, существо дела, учитывается жизненный путь наставника, его заслуги, опыт работы в физкультурно-спортивной сфере деятельности. Возможно, определение наставничества нуждается в дополнении, большим воспитательным компонентом как того требует Федеральный закон об образовании; 127-ФЗ о гармонизация образовательной и физкультурно-спортивной деятельности, рекомендации Министерства просвещения РФ, Минспорта России³ и т.д.

Следует учитывать так же, что современное наставничество – оплачиваемая деятельность согласно статье 351.8 Трудового Кодекса РФ «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда».

Наставник:

- выполняет работу на основании его письменного согласия;
- работы выполняются по поручению работодателя;
- целью работы является оказание помощи другому работнику во владении навыками работы на производстве и(или) на рабочем месте по порученной (получаемой) другим работником профессии (специальности);
- работник вправе досрочно отказаться от осуществления наставничества, а работодатель досрочно отменить поручения об осуществлении наставничества.

Что касается размеров оплаты наставничества, то они могут устанавливать:

¹См. подробно: Распоряжение Правительства РФ от 18 февраля 2023 года №339-р. План мероприятий по проведению в Российской Федерации года педагога и наставника.

²Настольная книга Наставники спортивной организации. Учебно-методическое пособие. / Масягина Н.В., Быстрицкая Е.В., Курбанова К.Х., Дикун И.А. ГАОУ ВО МГУСиТ, Москва, 2025 г.

³См подробно: Методические рекомендации от 9 августа 2023 года по организации деятельности организации, реализующих дополнительные образовательные программы, спортивной подготовки с учетом применения норм Федерального закона от 30 апреля 2021 г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- для работников органов публичной власти федеральным законом, подзаконными актами, органами местного самоуправления;
- для работников иных организаций размеры и условия выплат устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами.

Размеры и условия осуществления выплат за наставничество должны быть не хуже, чем размеры и условия осуществления выплат за наставничество, установленные нормативными правовыми актами, соглашениями в соответствующей сфере, в т.ч., конечно, и в сфере физической культуры и спорта.

Конечно, в наставничестве далеко не все вопросы решаются с помощью денежных выплат. Особенно это касается молодежи, когда в качестве наставника по отношению к наставляемому выступает ученик старших классов или молодой педагог. Это характерно и для лиц, находящихся в физкультурно-спортивной образовательной среде, когда один спортсмен, более подготовленный и уже достаточно опытный, выступает наставником по отношению к своему коллеге, менее опытному и подготовленному спортсмену.

Отчасти эти вопросы решаются в документе под названием «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным Министерством просвещения РФ от 25 декабря 2019г. №р-145". Данная модель наставничества ориентирована на создание условий для формирования эффективной поддержки самоопределения и профессиональной ориентацией всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогов разных уровней образования, и молодых специалистов...

При этом Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании Российской Федерации» не содержит прямого указания о необходимости развития наставнической работы в системе образования. Косвенно, опосредованно, можно утверждать, что новые статьи этого закона, внесённые в 2020 и в 2021 годах, могут и должны содействовать организации системной работы по наставничеству в образовательной среде.

Речь идет о ст. 12.1 №273-ФЗ – общие требования к организации воспитания обучающихся – воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в школах, СУЗах и ВУЗах на основе планов воспитательной работы с привлечением советов обучающихся и советов родителей, при их наличии и ст. 12.2 – общие требования к осуществлению просветительской деятельности – просветительскую деятельность могут осуществлять органы публичной власти, а также физические лица и индивидуальные предприниматели и т.д.

К настоящему времени уже появился достаточный опыт для разработки и внесения отдельной статьи о наставничестве в Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», а также в законодательство о молодежной политике.

В этой связи требуют уточнения и два ключевых Указа президента России: от 9 ноября 2020 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указ от 17 мая 2023 года №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Данные указы, изданные два-три года назад, практически не содержат указаний о необходимости широкого развития наставнического движения, что сегодня востребовано государством и обществом, находит практическое применение в целом ряде российских регионов в качестве научных проектов и повседневной практики.

Примером такой деятельности в сфере физической культуры и спорта выступает Ханты-Мансийский автономный округ. Не уступает и г. Москва, где так же активно развивается наставническое движение, в том числе в коллективе Московского Государственного Университета спорта и туризма.

Положительную роль в развитии наставничества по-прежнему призван играть Федеральный закон от 30 апреля 2021 года №127-ФЗ о внесении изменений в законодательство об образовании и о физической культуре и спорте (вступивший в силу 1 января 2023 года).¹

127-ФЗ – это так называемый закон о гармонизации законодательства в сфере физической культуры и спорта, и образования, который не только уточняет: систему и этапы спортивной подготовки (ст. 32 №127-ФЗ); порядок организации дополнительного образования по программам спортивной подготовки (ст. 34.6 №127-ФЗ), место и роль спортивных федераций в этом процессе; ряд понятий («школьный спорт», «учебно-тренировочная деятельность» и т.д.), но и вводит такую важную категорию как «Тренер-преподаватель».

Согласно №127-ФЗ «Тренер-преподаватель — физическое лицо, которое имеет соответствующее среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, организует учебно-тренировочный процесс, включая проведение со спортсменами, обучающимися учебно-тренировочных мероприятиями, а также руководит их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов».

С позицией сегодняшнего дня очевидно, что данные определения следует дополнять положениями о том, что тренер-преподаватель организует и проводит мероприятия воспитательного и просветительного характера связанные с внедрением в детскую и молодежную среду традиционных российских духовно-нравственных ценностей и осуществляет наставническую работу в соответствии с распоряжением правительства РФ от 21 мая 2025 года №1264-р, утвердившим Концепцию развития наставничества в России и иных мероприятий по её реализации.

Аналогичные положения в отношении воспитательной работы можно предложить включить в статье №127-ФЗ (ст. 34.1, 34.3, 34.4) в отношении спортивных федераций. Через своих представителей (уполномоченных) федерации получили право беспрепятственно посещать организацию (по своему профилю) спортивной подготовки, участвовать в реализации образовательных программ (ДПО).

Речь следует вести и о системе организации воспитательной работы в процессе образовательной деятельности, а также и за ее пределами на всех этапах спортивной подготовки обучающихся (ст. 32 №127-ФЗ) — от этапа начальной подготовки (и даже спортивно-оздоровительного), до этапа высшего спортивного мастерства.

Усиления воспитательного компонента требуют положения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Заключение

Следует отметить, что за прошедшие годы в Российской Федерации не только сформировалось современная и качественная нормативная база для развития сферы физической культуры и спорта, совершенствования системы организации детско-

¹См. подробно: Глотов С.А., Масягина Н.В., Глотова Л.С., Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в мире и в Российской Федерации (учебное пособие в формате презентации). Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: ГАОУ ВО Московский Государственный университет спорта и туризма, «Белый ветер». 2023. 154 с.

юношеского спорта, но и проделаны значительные шаги по ее последовательной реализации.

Не случайно, выступая на заседании Совета при президенте РФ по развитию физической культуры и спорта еще в 2020 году, президент России В.В. Путин, заявил, что свою положительную роль в этом сыграла «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период 2020 года», в реализации которой приняло участие 60 млн. человек. При этом президент России заострил внимание на необходимости решения еще целого комплекса задач, среди которых выделил: интенсивное развитие массового спорта в сочетании с совершенствованием соответствующей инфраструктуры в школах и вузах, по месту жительства и работы; необходимость активно развивать Центры раннего физического развития детей; проведение коррекции деятельности учреждений детско-юношеского и студенческого спорта и конечно же, важно не упускать из виду вопросы кадрового укрепления сферы физической культуры и спорта.

«Вот на что хотел бы обратить внимание, – подчеркнул В.В. Путин, –¹тренер в спортивной школе – тот же педагог, как и учитель физической культуры в школе. И все организации, где дети занимаются спортом, по сути своей образовательные.» А значит, хочется добавить в этой связи они должны активно участвовать в развитии наставнического движения вместе, конечно, со всеми теми, кто их окружает из числа работников учреждения, организаций, а также обучающихся. Это, в свою очередь будет способствовать и укреплению в обществе, молодежной среде традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багдасарян В.Э. Конституции Российской Федерации в сравнительном страновом и историческом анализе. — Москва: Духовное просвещение, 2019 — 296 с.
2. Глотов С.А., Масягина Н.В. Традиционные российские духовно-нравственные ценности: вопросы формирования. Учебное пособие / Под ред. д.ю.н., проф. С.А. Глотова М.: ГАОУ ВО МГУСИТ, Москва, 2025 – 138 с.
3. Глотов С.А., Масягина Н.В., Глотова Л.С. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в мире и в Российской Федерации (учебное пособие в форме презентации). Изд. 3-е, доп. и перераб. М.: ГАОУ ВО МГУСИТ, «Белый ветер»; 2023 – 154 с.
4. Глотов С.А., Масягина Н.В., Глотова Л.С. Наставничество в современной России: вопросы, теория и практика. Учебное пособие в форме слайдов / Под ред. д.ю.н., проф. С.А. Глотова. - М.: ГАОУ ВО МГУСИТ. М: «Галлея – принт», 2026 – 104 с.
5. Глотов С.А., Масягина Н.В., Глотова Л.С. Физическая культура и спорт России на службе Родины. (к 100-летию с начала формирования государственной системы физической культуры и спорта). Учебное пособие в форме слайдов / под ред. д.ю.н., проф. С.А. Глотова. – М.: Московский Государственный университет просвещения. Издательство Белый ветер, 2024 – 146 с.
6. Глотов С.А., Масягина Н.В., Глотова Л.С., Парфенова Н.В., Государственная политика Российской Федерации в сфере безопасности детей, развития молодежных движений. Учебное пособие в форме слайдов / Под ред. д.ю.н. проф. Глотова С.А. М.: ГАОУ ВО МГУСИТ. ИП Воронцов М.Ю., 2025 – 143 с.

¹Заседание Совета по развитию физической культуры и спорта при Президенте Российской Федерации под председательством Президента РФ В.В. Путина: https://paralymp.ru/press_center/news/official/06-10-2020-v_p_lukin_prinyal_uchastie_v_zasedanii_soveta_po_razvitiyu_fizicheskoy_kultury_i_sporta_pri_preziden/

7. Глотова Л.С. Методика обучения предмету физическая культура. Учебное пособие. часть II. М.: спортивно-педагогический колледж Москомспорта, 2016 — 192 с.
8. Глотова Л.С. Педагогические условия подготовки тренеров-преподавателей к реализации программ комплексного воспитания и развитие дошкольников. Монография – М.: МГУСИТ, ИП Воронцов М.Ю., 2025 – 186 с.
9. Глотова Л.С. Современное состояние детско-юношеского спорта в Российской Федерации. – М.: АПК и ППРО, 2009 – 196 с.
10. Государственная поддержка семьи в Российской Федерации / под ред. Г. И. Климантовой. – Москва: РИТМ, 2025 – 74 с.
11. Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация. Том 2. От Великой Победы до краха. — М.: Канцентаул, 2025 — 656 с.
12. Каткова А.М., Лях В.И., Глотова Л.С., Быстрицкая Е.В. Программа раннего развития детей города Москвы в возрасте от одного года до семи лет на основании координационных упражнений: учебно-методическое пособие. — М.: ГАОУ ВО МГУСИТ, 2023 — 356 с.
13. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие. / Ю. П. Кобяков — Ростов Н/Д: Феникс, 2012 — 252 с.
14. Масыгина Н.В. Педагогическая система профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров физкультурно-спортивной отрасли: автореферат дис. ... доктора педагогических наук – Москва, 2021. - 40 с.
15. Настольная книга Наставники спортивной организации. Учебно-методическое пособие. / Масыгина Н.В., Быстрицкая Е.В., Курбанова К.Х., Дикун И.А. ГАОУ ВО МГУСИТ, Москва, 2025 г.
16. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений, С.И. Ожегов под редакцией профессора Л.И. Скворцова, 27 изд., перераб. – Москва: Мир и Образование, 2018. – 325 с.
17. Паршиков А.Т. Спортивная школа: история и современность. Учебно-метод. пособие / А.Т. Паршиков – М.: Спорт, 2023 – 144 с.
18. Преемственность поколений в системе традиционных семейных ценностей России. К 80-летию Великой Победы.: Материалы XXIII Международного Конгресса «Российская семья» (28 мая 2025 г.) / под общ. ред. Г.И. Климантовой – Москва: РИТМ, 2025 – 208 с.
19. Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства: Н.В. Масыгина, С. В. Начинская, Е.В. Быстрицкая, А.В Соловьева, МГУСИТ – Москва: ООО «Печатная Мастерская РАДОНЕЖ», Нижний Новгород, 2023 – 170 с.

REFERENCES:

1. Bagdasaryan V.E. Konstitutsii Rossiyskoy Federatsii v sravnitel'nom stranovom i istoricheskom analize. — М., 2019 — 296 s.
2. Glotov S.A., Masyagina N.V. Traditsionnyye rossiyskiye dukhovno-nravstvennyye tsennosti: voprosy formirovaniya. Uchebnoye posobiye / Pod red. d.yu.n., prof. S.A. Glotova M., 2025 – 138 s.
3. Glotov S.A., Masyagina N.V., Glotova L.S. Aktual'nyye problemy razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v mire i v Rossiyskoy Federatsii (uchebnoye posobiye v forme prezentatsii). М., 2023 – 154 s.
4. Glotov S.A., Masyagina N.V., Glotova L.S. Nastavnichestvo v sovremennoy Rossii: voprosy, teoriya i praktika. Uchebnoye posobiye v forme slaydov / Pod red. d.yu.n., prof. S.A. Glotova. - М., 2026 – 104 s.

5. Glotov S.A., Masyagina N.V., Glotova L.S. Fizicheskaya kul'tura i sport Rossii na sluzhbe Rodiny. (k 100-letiyu s nachala formirovaniya gosudarstvennoy sistemy fizicheskoy kul'tury i sporta). Uchebnoye posobiye v forme slaydov / pod red. d.yu.n., prof. S.A. Glotova. – M., 2024 – 146 s.
6. Glotov S.A., Masyagina N.V., Glotova L.S., Parfenova N.V., Gosudarstvennaya politika Rossiyskoy Federatsii v sfere bezopasnosti detey, razvitiya molodezhnykh dvizheniy. Uchebnoye posobiye v forme slaydov / Pod red. d.yu.n. prof. Glotova S.A. M., 2025 – 143 s.
7. Glotova L.S. Metodika obucheniya predmetu fizicheskaya kul'tura. Uchebnoye posobiye. chast' II. M., 2016 — 192 s.
8. Glotova L.S. Pedagogicheskiye usloviya podgotovki trenerov-prepodavateley k realizatsii programm kompleksnogo vospitaniya i razvitiye doshkol'nikov. Monografiya – M., 2025 – 186 s.
9. Glotova L.S. Sovremennoye sostoyanii detsko-yunosheskogo sporta v Rossiyskoy Federatsii. – M., 2009 – 196 s.
10. Gosudarstvennaya podderzhka sem'i v Rossiyskoy Federatsii / pod red. G. I. Klimantovoy. – M., 2025 – 74 s.
11. Kara-Murza S. G. Sovetskaya tsivilizatsiya. Tom 2. Ot Velikoy Pobedy do krakha. — M., 2025 — 656 s.
12. Katkova A.M., Lyakh V.I., Glotova L.S., Bystritskaya Ye.V. Programma rannego razvitiya detey goroda Moskvy v vozraste ot odnogo goda do semi let na osnovanii koordinatsionnykh uprazhneniy: uchebno-metodicheskoye posobiye. — M., 2023 — 356 s.
13. Kobayakov YU. P. Fizicheskaya kul'tura. Osnovy zdorovogo obraza zhizni: uchebnoye posobiye. / YU. P. Kobayakov — Rostov N/D: Feniks, 2012 — 252 s.
14. Masyagina N.V. Pedagogicheskaya sistema professional'noy perepodgotovki i povysheniya kvalifikatsii kadrov fizkul'turno-sportivnoy otrasli: avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskikh nauk – M., 2021. - 40 s.
15. Nastol'naya kniga Nastavniki sportivnoy organizatsii. Uchebno-metodicheskoye posobiye. / Masyagina N.V., Bystritskaya Ye.V., Kurbanova K.KH., Dikun I.A. GAOU VO MGUSiT, M., 2025.
16. Ozhegov S.I. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: okolo 100000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazheniy, S.I. Ozhegov pod redaktsiyey professora L.I. Skvortsova, 27 izd., pererab. – M., 2018. – 325 s.
17. Parshikov A.T. Sportivnaya shkola: istoriya i sovremennost'. Uchebno-metod. posobiye / A.T. Parshikov – M., 2023 – 144 s.
18. Preyemstvennost' pokoleniy v sisteme traditsionnykh semeynykh tsennostey Rossii. K 80-letiyu Velikoy Pobedy.: Materialy XXIII Mezhdunarodnogo Kongressa «Rossiyskaya sem'ya» (28 maya 2025 g.) / pod obshch. red. G.I. Klimantovoy – M., 2025 – 208 s.
19. Sovremennyye tendentsii, problemy i puti razvitiya fizicheskoy kul'tury, sporta, turizma i gostepriimstva: N.V. Masyagina, S. V. Nachinskaya, Ye.V. Bystritskaya, A.V Solov'yeva, MGUSIT – Moskva: ООО «Pechatnaya Masterskaya RADONEZH» Nizhniy Novgorod, 2023 – 170 s.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Глотов Сергей Александрович – доктор юридических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ИНИОН РАН, народный депутат РСФСР, депутат Государственной думы России I, II, IV созывов;

Глотова Лариса Сергеевна – старший преподаватель кафедры психологии ГАОУ ВО Московский государственный университет спорта и туризма.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Sergey Glotov (Moscow) – Leading Researcher, Department of Jurisprudence, Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Law, Professor;

Larisa Glotova (Moscow) – Senior Lecturer, Department of Psychology, Moscow State University of Sport and Tourism.